

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**  
400050, Россия, ул. Хиросимы 3а, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38  
Email: dou100@volgadmin.ru

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
МОУ Детский сад №100  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МОУ Детский сад №100  
М.Н. Магдариной  
Приказом №142 от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
кружка «АБВГейка»  
социально-педагогической направленности  
для детей 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год  
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработал(а):  
Педагог дополнительного образования  
Малявко Оксана Валериевна

Волгоград 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст - уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте- своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются речевые игры во всех их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно- динамическая выразительность, темп речи, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы понятными другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Рабочая программа «АБВГДейка» разработана в МОУ «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа кружка «АБВГДейка» разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте С.В. Пятак « Узнаю звуки и буквы». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

**Цель программы** включает в себя два основных компонента:

- Развитие познавательно - речевой деятельности детей;
- Овладение грамотным чтением и письмом.

**Задачи программы:**

- Развитие фонематического слуха и совершенствование навыков произношения звуков русского языка;
- Формирование грамматических навыков и обогащение словарного запаса ребенка;
- Обучение печатанию (написание печатными буквами);
- Развитие связной речи;

- Развитие мышления, внимания, памяти и творческого воображения;
- Развитие умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам;
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру);
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи- это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

#### **Содержание программы** позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе;
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

**Новизна** данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие- знакомство, занятие-игра, занятие- творчество, занятие- путешествие, занятие- конкурс, занятие- сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно- практические действия ребенка по усвоению программного материала: С.В. Пятак «Я узнаю звуки и буквы». Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая

отражает такие формы работы как: консультации, памятки, практикумы. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой дошкольников.

**Ожидаемые результаты.** К концу года дети дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги;
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- умением писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- умением правильно пользоваться терминами «звук», « буква», « слог», « слово», «предложение»;
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- чтение слогов, слов.

**Характеристика группы,** которой адресована данная программа - дети среднего дошкольного возраста.

**Режим занятий:**

Общее количество занятий в год -64 . Длительность каждого занятия-25 минут. Занятия проводятся во второй половине дня, по подгруппам до 10 человек. Периодичность проведения- 2 занятия в неделю, место проведения - групповая комната.

**Срок реализации:** 8 месяцев.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ДАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда определяется образовательной программой учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учетом ФГОС ДО. Рабочая программа кружка «АБВГДейка» разработана на основе образовательной программы учреждения, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами дошкольного воспитания.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ (в редакции от 01.09.2016г);

-Конвенция о правах ребенка ООН;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1115 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г № 30384);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 ноября 2018г № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г № 26 г. Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Устав МОУ Детский сад №100 (в новой редакции) от 08.06.2015 г.

### Перспективный план работы кружка «АБВГДейка»

Неделя	Тема	Цель	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
<b>октябрь</b>				
1 неделя	«Гласные буквы и звуки»	Научить читать гласные буквы. Закрепить знания гласных букв и соответствующих звуков.	2/50	8
	«Гласные буквы и звуки»	Научить читать гласные буквы. Закрепить знания гласных букв и соответствующих звуков.		
2 неделя	«Слова, состоящие из гласных»	Закрепить знания гласных букв. Выявить особенности произношения гласных звуков.	2/50	
	«Слова, состоящие из гласных»	Научить читать слова, состоящие из гласных. Научить писать слова, из гласных.		
3 неделя	«Звонкие согласные звуки и буквы».	Познакомить со звонкими согласными звуками и буквами, научить определять их, анализируя произношение.	2/50	
	«Звонкие согласные звуки и буквы»	Научить читать звонкие согласные. Научить писать звонкие согласные.		
4 неделя	«Глухие согласные»	Познакомить с глухими согласными звуками и буквами, научить определять их, анализируя произношение.	2/50	
	«Глухие согласные»	Научить читать глухие согласные. Научить писать глухие согласные.		
5 неделя	«Повторение»	Закрепить с детьми полученные знания.	1/25	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	«Слова, состоящие из гласной и согласной»	Закрепить умение определять гласные, звонкие и глухие согласные. Познакомить с буквами, обозначающими звуков Ъ и ъ.	2/50	
	«Слова, состоящие из гласной и	Научить читать слова, состоящие из гласной и согласной букв. Научить писать		

	согласной»	слова, состоящие из гласной и согласной букв.		
2 неделя	«Упражнения на закрепление»	Закрепить знания букв. Проверить умение сопоставлять звук и букву.	2/50	
	«Упражнения на закрепление»	Закрепить знания букв. Проверить умение читать и понимать слова, состоящие из гласной и согласной букв.		
3 неделя	«Слоги-слияния с гласной А»	Научить читать слоги с гласной А. Научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой А как единицу речи.	2/50	
	«Слоги-слияния с гласной А»	Научить писать слоги с буквой А. Научить читать слова, состоящие из слогов с гласной А		
4 неделя	«Повторение пройденного материала»	Закрепить с детьми полученные знания.	1/25	
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	«Слоги-слияния с гласной О»	Научить читать слоги с буквой О. Научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой О как единицу речи.	2/50	8
	«Слоги-слияния с гласной О»	Научить писать слоги с буквой О. Научить читать слова, состоящие из слогов с буквами О и А. Проверить умение читать и понимать изученные слова.		
2 неделя	«Слоги-слияния с гласной У»	Научить читать слоги с буквой У. Научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой У как единицу речи.	2/50	
	«Слоги-слияния с гласной У»	Научить писать слоги с буквой У. Научить читать слова, состоящие из изученных слогов.		
3 неделя	«Слоги-слияния с гласной У»	Развивать мышление и говорение.	2/50	
	«Слоги-слияния с гласной У»	Проверить умение читать и понимать прочитанные слова.		
4 неделя	«Повторение»	Закрепить с детьми полученные знания	2/50	
	«Повторение»	Закрепить с детьми полученные знания	2/50	
<b>Январь</b>				
1 неделя	«Слоги-слияния с гласной Ы»	Научить читать слоги с гласной Ы. Научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой Ы.	2/50	6
	«Слоги-слияния с гласной Ы»	Научить читать слова с изученными слогами. Развивать мышление и говорение.		

2 неделя	«Слоги-слияния с гласной И»  «Слоги-слияния с гласной И»	Научить читать слоги с буквой И. Познакомить с понятиями «твердый согласный» и «мягкий согласный»  Научить читать слова с изученными слогами. Развивать мышление и говорение.	2/50	
3 неделя	«Слоги-слияния с гласной Ю»  «Повторение»	Научить читать слоги с гласной Ю. Научить писать слоги с гласной Ю.  Развивать мышление и говорение. Проверить умение читать изученные слоги.	2/50	
<b>Февраль</b>				
1 неделя	«Слоги-слияния с буквой Я»  «Слоги-слияния с буквой Я»	Научить читать слоги с буквой Я. Научить писать слоги с буквой Я.  Научить читать и писать слова с изученными слогами. Проверить умение сопоставлять звук и букву и определять гласные и согласные.	2/50	8
2 неделя	«Слоги-слияния с гласной Е»  «Слоги-слияния с гласной Е»	Научить читать слоги с буквой Е. Научить писать слоги с буквой Е.  Научить читать слова с изученными слогами. Проверить понимание прочитанных слов. Познакомить с именами и правилами их написания.	2/50	
3 неделя	«Слоги-слияния с буквой Е»  «Слоги-слияния с буквой Е»	Научить читать слоги с буквой Е. Научить читать слова с изученными слогами.  Научить писать слова с изученными слогами. Проверить умение читать изученные слоги.	2/50	
4 неделя	«Твердые и мягкие согласные»  «Твердые и мягкие согласные»	Научить определять твердость и мягкость согласного по гласной, стоящей после него. Закрепить знание согласных, которые всегда звучат твердо.  Познакомить с согласными, которые всегда звучат мягко. Научить с помощью гласного определять твердость и мягкость согласного.	2/50	
<b>Март</b>				
1 неделя	«Односложные и двусложные слова»  «Односложные и двусложные слова»	Опираясь на умение читать буквы и слоги, научить читать односложные и двусложные слова. Научить писать односложные и двусложные слова.  Проверить умение читать слова. Закрепить умение находить твердые и мягкие согласные.	2/50	9

2 неделя	«Односложные слова»  «Односложные слова»	Научить с помощью проговаривания записывать слова. Отрабатывать умение в напечатанном слове видеть слог и отдельную согласную.  Научить читать односложные слова. Закрепить умение писать односложные слова.	2/50	
3 неделя	«Слова со стечением согласных»  «Слова со стечением согласных»	Закрепить умение читать простейшие слова. Научить читать слова со стечением согласных.  Научить определять в слове пропущенную букву.	2/50	
4 неделя	«Мягкий знак»  «Мягкий знак в середине слова»	Познакомить с буквой «Ь» и научить читать согласные с «Ь». Научить читать слова с «Ь» в конце. Сравнить чтение согласного без «Ь» и с «Ь»  Научить читать слова с «Ь» в середине слова. Научить писать слова с «Ь». Развивать внимание и технику чтения.	2/50	
5 неделя	«Мягкий разделительный знак»	Закрепить умение читать слова с «Ь» и без «Ь». Научить читать отдельно согласный и гласный, если между ними «Ь». Научить читать слова с мягким разделительным знаком.	1/25	

#### Апрель

1 неделя	«Твердый разделительный знак»  «Предложение»	Проверить умение определять звук, стоящий в начале слова. Раскрыть значение «Ь». Научить читать слова с «Ь»  Совершенствование чтения. Познакомить с предложением, научить определять количество слов в предложении. Научить писать предложение.	2/50	9
2 неделя	«Виды предложений»  «Текст»	Познакомить с многозначными словами. Научить, правильно оформлять конец предложения. Познакомить с вопросительными и восклицательными знаками.  Проверить умение читать слоги-слияния и примыкания, исключая догадку. Познакомить с понятием «Текст» И читать текст. Развивать слуховую память.	2/50	
3 неделя	«Вопросы к тексту»  «Вопросы к тексту»	Предупреждать речевые ошибки при чтении. Совершенствовать чтение и понимание прочитанного.  Развивать зрительную память и навыки	2/50	

		письма. Научить отвечать на вопросы к тексту, строя ответ из вопроса. Развивать слуховую память		
4 неделя	«Повторение»  «Слог»	Закрепление с детьми изученного материала.  Познакомить с единицей речи «слог» и научить по гласным определять количество слогов. Совершенствовать навыки чтения текста. Учить отвечать на вопросы к тексту. Развивать зрительную память и навыки письма.	2/50	
5 неделя	«Слог»	Учить отвечать на вопросы к тексту. Развивать зрительную память и навыки письма.	1/25	
<b>Май</b>				
1 неделя	«Гласная и слог»  «Гласная и слог»	Предупреждать ошибки при чтении твердых и мягких согласных. Повторить гласные, обозначающие твердость согласного, и гласные, обозначающие мягкость согласного. Совершенствовать навыки нахождения гласной буквы и количества слогов в слове.  Развивать зрительную память и навыки письма. Совершенствовать чтение текста. Развивать слуховую память.	2/50	8
2 неделя	«Непарные твердые и мягкие согласные»  «Чистоговорки»	Повторить непарные твердые и мягкие согласные. Развивать зрительную память и навыки письма. Развивать внимание. Развивать слуховую память  Совершенствовать навыки чтения. Развивать зрительную память и навыки письма. Развивать слуховую память.	2/50	
3 неделя	«Чистоговорки»  «Спрятанные слова»	Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать зрительную память и навыки письма. Развивать слуховую память.  Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать зрительную память и навыки письма.	2/50	
4 неделя	«Игры со словами»  «Сказки»	Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать зрительную память и навыки письма. Развивать слуховую память.  Совершенствовать навыки выразительного чтения. Познакомить с понятием «Сказка»	2/50	
			Итого: 64 занятия	

### Список использованной литературы:

-Пятак С.В. «Узнаю звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 1,2 часть Москва 2017;

- Алексеева М.М., Яшина В.И., «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Москва 2000

- Илларионова Ю.Г., «Учите детей отгадывать загадки» Просвещение,1985.

- Ушакова О. С., Струнина Е. М «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Москва 2004